

سیاست های تحولی آموزش های عالی کوتاه مدت علمی کاربردی

- ۱- ضرورت تدوین و اجرای دوره های کوتاه مدت، تک درس و تک پودمان در سطح آموزش عالی مبتنی بر طرح آمایش علمی کاربردی (نیازهای آموزشی مشاغل و تخصص های مورد نیاز استان و کشور)
- ۲- بازنگری دوره های کوتاه مدت، تک درس و تک پودمان مبتنی بر سیاست شماره ۱
- ۳- برنامه ریزی برای مهارت افزایی و ارتقاء توان اشتغال پذیری دانشجویان و دانش آموختگان دانشگاه ها با ارائه بسته های آموزشی و پودمان های تکمیلی- تخصصی (ترجیحاً با همکاری دانشگاه ها)
- ۴- توسعه تعاملات با دستگاه های اجرایی، سازمان ها، اتحادیه ها و ... (ترجیحاً دارای تسهیلات و بودجه اشتغال) جهت تربیت و توانمندسازی نیروی انسانی و ارائه الگوی اجرایی متناسب با جوامع هدف
- ۵- همکاری با دستگاه های اجرایی، سازمان های نظام مهندسی، اتحادیه ها، اسکودا، کانون وکلا، کارشناسان رسمی دادگستری، صاحبان حرف و صنایع و... جهت اجرای دوره های بدو خدمت، ضمن خدمت، بازآموزی و ارتقاء
- ۶- تدوین و اجرای دوره های تخصصی مکمل متناسب با سطوح ۴ و بالاتر صلاحیت حرفه ای (مطابق چهارچوب صلاحیت حرفه ای ملی مصوب ۱۴۰۱/۱۱/۱۹ هیات محترم وزیران) و اجتناب از ورود به دوره های صلاحیت حرفه ای پایین تر از سطح ۴
- ۷- استفاده از شیوه اجرای آموزش های ترکیبی در کنار آموزش حضوری با بهره گیری از شبیه سازها، اپلیکیشن ها و پلتفرم ها
- ۸- تدوین و اجرای دوره های کوتاه مدت، تک درس و تک پودمان بین المللی به ویژه کشورهای منطقه
- ۹- ایجاد بسترهای قانونی لازم جهت تجمیع دوره های آموزش عالی تکمیلی بین سطوح تحصیلی
- ۱۰- برنامه ریزی برای اعتباربخشی ملی و بین المللی گواهی نامه های دوره های کوتاه مدت، تک درس و تک پودمان

۱۱- بازاریابی، تبلیغات و برندسازی دوره‌های کوتاه‌مدت، تک‌درس و تک‌پودمان با تاکید بر کیفی‌سازی

۱۲- تقویت نقش واحدهای استانی در طراحی و اجرای دوره‌های کوتاه‌مدت، تک‌درس و تک‌پودمان با رویکرد تقسیم کار و تفویض تدریجی اختیار بر مبنای ارزیابی عملکرد

۱۳- افزایش درآمد حاصل از اجرای دوره‌های کوتاه‌مدت، تک‌درس و تک‌پودمان در سال ۱۴۰۲ به میزان حداقل دو برابر سال گذشته در هر استان (در چهارچوب نُرم دانشگاه)

۱۴- بازمهندسی، تبیین و تسهیل فرآیندهای مرتبط با دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت (تدوین و تصویب برنامه درسی، تعیین شهریه، صدور مجوز، مدرسان، نظارت و ...)